

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 104
О.Ю.Давнишняя
Приказ № 335 – од
от 24.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной
области: «Познавательное развитие»
(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)**

пятый год освоения

Разработчики:воспитатель Субботина А.П.

Калининград
2021

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника. Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов: принцип развивающего образования;

принцип сочетания научности и практической применимости; принцип интеграции образовательных областей; комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; уход за растениями и животными; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, ведение «Экологического дневника»

Основная форма реализации данной программы – ООД -30мин в неделю, режимные моменты.

Основные цели и задачи

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса детей 6-7 лет к окружающей природе, желания изучать природный мир.
- Формирование представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования растений и животных в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- Воспитание нравственных чувств, эстетических чувств, основ гуманно-целостного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы достижения ребенка 6-7 лет выражаются в следующем:

- У ребенка преобладает гуманно-целостное отношение к природе.
- Самостоятельно придерживается правил поведения в естественной природной среде, следит за поведением сверстников и малышей в природе.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах.
- Интересуется изучением природного мира, размышляет о причинах природных явлений, осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду, владеет трудовыми умениями.

3. Тематический план

№	Тема	Цели	источник
1.	До свидания, лето	Закрепить знания о летнем периоде как времени года, умения формулировать и находить признаки лета: погода, одежда людей, поведение животных и т.д.	Интернет - источник
2.	«Путешествие колоска»	Знакомить детей со злаковыми культурами; развивать умения различать растения по характерным признакам; знакомить с современной технологией изготовления хлеба	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.317
3.	«Как узнать растение»	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения-это деревья,кусты,травы;у них есть корень,стебель,листья,цветы.	Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей стр.109
4.	Дары осени	Систематизировать представления о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.321
5.	«Кто такой человек»	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей, рассказать о том, как человек использует и охраняет богатства природы; воспитывать отношение к человеку как к объекту природы.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.416
6.	«Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.345
7.	«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.332
8.	Путешествие в осенний лес	Обобщить и систематизировать знания об осени	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.334
9.	Унылая пора...	Закрепить представления о золотом периоде осени, учить устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.329
10.	«Как растения Калининградской области готовятся к зиме»	Формировать представления детей о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, причины изменений в природе; познакомить с трудом взрослых в парке осенью.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.323

11.	«Приключения мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях; учить детей выделять признаки животных; обогащать словарный запас.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.350
12.	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.341
13.	«Путешествие капельки» (продолжение)	Формировать представление о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.341
14.	«Как животные приспособились к зиме»	Расширять представления детей о приспособлении животных к зиме; учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания; воспитывать стремление помогать животным зимой.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.379
15.	«Лес как экологическая система»	Формировать понятие «этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями, местом обитания, питания животных; развивать у детей экологическое сознание: «Мы нужны друг другу на земле»	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.370
16.	Клуб знатоков леса	Формировать умения применять на практике знания о приспособленности животных и растений к условиям жизни	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.347
17.	«Север-царство льда и снега»	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.359
18.	«Пищевые цепочки в лесу»	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных, факторов неживой природы; сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса, учить выстраивать «пищевые цепочки»; воспитывать гуманное отношение к природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.375
19.	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; установить связь между формой клюва и питанием птиц; вызвать желание помочь птицам зимой.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.354
20.	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; правила поведения, профилактика и лечение простудных заболеваний.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.383

21.	«Комнатные растения- спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях, о строении растений, об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном размножении	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.395
22.	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить знания детей о семени как конечной стадии роста однолетнего растения; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении семян растений; развивать память, внимание.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.337
23.	«Как поссорились март и февраль»	Продолжить формировать представления о марте, как месяце пробуждения, развивать умения замечать изменения в неживой природе, дать знания об изменениях в жизни животных и птиц.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.387
24.	«Климатические зоны России»	Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью; формировать представления детей о природном мире (растениях, животных и т.д) климатических зон России	Интернет - источник
25.	«Все нужны на Земле»	Способствовать развитию у детей эмоционально-положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным животным.	Кондратьева Н.Н. «Мы» программа экологического образования детей стр.122
26.	«Весенние заботы птиц»	Обобщить знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда; формировать гуманное отношение к птицам.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.419
27.	Что такое огонь	Познакомить с огнем, как явлением неживой природы, показать необходимость огня как условия жизни	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.362
28.	Все ли деревья сбрасывают листву?	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям произрастания: южным, северным, к условиям жарких стран, джунглей. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.323
29.	«Как растет человек»	Учить различать проявления возрастных и половых признаков людей; закрепить представления о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.406

30.	«Весенняя экскурсия в лесопарк»	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, где живут вместе растения и животные; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; формировать навыки правильного поведения в природе.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.411
31.	Почему земля кормит	Познакомить детей с компонентами почвы	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.415
32.	Кто такой человек	Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.416
33.	«Загадки природы»	Обобщить представления детей об экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умения устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания о правилах поведения в экосистемах.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.400
34.	«Строим экологический город»	- Формировать умение прогнозировать последствия своих действий; уточнить природоведческие знания о факторах окружающей среды; воспитывать гуманное отношение к природе	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию стр.424
35.	Диагностика		
36.	Диагностика		

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Кондратьева Н.Н.	«Мы» программа экологического образования детей	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2003 г
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2011г
Н.В. Нищева	Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2015г

4.3. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные пазлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.